

40 AÑOS

1982 - 2022

2 de Abril

**Día del Veterano
y de los Caídos
en la Guerra de
Malvinas**



2 de Abril

DÍA DEL VETERANO Y DE LOS CAÍDOS EN LA GUERRA DE MALVINAS

Apuntes para el aula

Edición Nro. 76.
2 de abril de 2022.

Te presentamos el equipo que trabajó para que este material llegue a vos:

Coordinación de producción:

Lucas Emiliano Rodaz - *Sec. Prensa AMSAFE La Capital.*

Supervisión y asesoramiento pedagógico:

María José Marano - *Delegada Seccional Adjunta AMSAFE La Capital.*

María Soledad Marchionatti - *Sec. Administrativa AMSAFE La Capital.*

Producción pedagógica:

Canal María Guillermina - *EETP N° 527 "Bicentenario de la Patria".*

- *EEMPA N° 1318 - "Alto Verde".*

- *EEMPA N° 1309 "Juan José Saer".*

Cammarota Carolina - *Escuela Especial para Formación Integral N 2101.*

García Andrea - *Escuela N° 1190 "IV Centenario".*

Grande Juan José - *EESO N°443 "José Manuel Estrada".*

Iruarizaga Camila - *Escuela N° 18 "Falucho".*

Mirón Emanuel David - *Escuela N 1341 "Esperanza Solidaria".*

Peréz Luciana - *Sec. Nivel Inicial AMSAFE La Capital.*

Risso María José - *Sec. Nivel Superior AMSAFE.*

Diseño Gráfico:

Firpo Emiliano José.

Nota de editorial: Debido a que esta revista APUNTES PARA EL AULA es una construcción colectiva fruto de las propuestas pedagógicas sumadas por diversos profesorxs, respetaremos en sus escritos los diferentes modos de escritura que cada unx elija desde su autoría.

Tapas de Ediciones anteriores

Puede descargar las revistas completas en:
www.amsafelacapital.org.ar



Editorial

En esta nueva edición de Apuntes para el aula recordamos el 2 de abril, fecha en que se conmemora el Día del Veterano y los Caídos en la guerra de Malvinas a 40 años del conflicto del Atlántico Sur.

Cuando hablamos de las islas Malvinas el orgullo y el dolor se unen. La guerra de Malvinas es uno de los hechos de nuestra historia reciente más difíciles de abordar y ha dejado una huella significativa en la experiencia colectiva de la ciudadanía. Su complejidad se debe a que por un lado fue producto de la decisión de un gobierno de facto que venía implementado desde 1976 una política de terrorismo de Estado y que, al momento de las hostilidades del Atlántico Sur, una vez más, actuó a espaldas de la población. A su vez, se trata de una reivindicación justa, las islas fueron usurpadas por Gran Bretaña desde 1833, y el reclamo de Malvinas es histórico, aún no tenemos soberanía plena y debemos fortalecernos para recuperarla pacíficamente.

Hoy, a cuatro décadas de esta guerra, las y los docentes tenemos una responsabilidad en la construcción de memoria, a partir de la reflexión sobre este acontecimiento que es vivido de manera diferente, pero que para la mayoría es un sentimiento de desgarrado orgullo.

El desafío que tenemos por delante es la deuda con quienes combatieron en el

conflicto, quienes vivieron y sufrieron la guerra, estuvieron en el campo de batalla, cayeron en las islas, quienes volvieron y quienes se quitaron la vida por el dolor y el abandono de la posguerra; su memoria merece ser honrada.

Es importante también, la reflexión y visibilización de las mujeres que fueron parte del conflicto bélico, recuperar sus historias desde una perspectiva de género, reconociendo y nombrando su participación y valentía.

Este aniversario se presenta como una oportunidad para propiciar la construcción de un país donde estén garantizados la plena vigencia de la democracia y los derechos humanos, para que las nuevas generaciones puedan construir un futuro colectivo sin olvidar el pasado. Se trata de pensar la Patria desde un lugar a favor de la libertad y de la igualdad de todas las naciones, contra todo resabio colonial que exista en el mundo.

Desde AMSAFE La Capital tenemos la convicción de que recordar nutre la memoria de los pueblos y que ejercer la memoria no tiene sólo el sentido de mirar hacia el pasado, sino el de proyectarse hacia el tiempo de las generaciones venideras, es por esto que compartimos esta propuesta de Apuntes para el Aula, invitando a la reflexión junto a estudiantes y la comunidad educativa.

Comisión Directiva
AMSAFE La Capital



**A 40 años de la Guerra de Malvinas.
Terrorismo de Estado, Malvinas y nuestros héroes**

“Y allá quedaran eternos centinelas
sin relevo esperando que algún día
sin que corra sangre vuelva la celeste y blanca
a flamear sobre esas tierras argentinas”

Andrés Ciro Martínez

El 24 de marzo de 1976 se concretó la pérdida de derechos de los habitantes de nuestro país, este proceso se había iniciado mucho antes, y se plasmó de manera definitiva con el derrocamiento de un gobierno electo democráticamente.

La cúpula militar no inició éste proceso en soledad, lo hizo con la complicidad de los sectores concentrados del poder, la iglesia y todos aquellos grupos que sólo soñaban un país con derechos para unos pocos. El terrorismo de Estado fue el camino para desaparecer, encarcelar, asesinar, condenar al exilio y apropiarse de los hijos de todos aquellos que soñaban con otro país, con una sociedad más justa y democrática.

La República Argentina fue un país más de la América Latina doliente, que sufrió dictaduras cívico-militares-eclesiásticas. Uruguay, Brasil, Chile entre otros fueron víctimas de un plan orquestado por Estados Unidos con sus socios de América del Sur.

Los militares no sólo iniciaron un plan sistemático de persecución y aniquilamiento físico y psicológico, sino que también reestructuraron el rumbo económico nacional. Un cambio económico que trajo como principal consecuencia, la competencia desleal que productores nacionales comenzaron a sufrir ante la apertura deliberada hacia los productos importados, lo que se tradujo en una creciente desindustrialización, desempleo y recesión económica.

En este contexto, para 1982 las consecuencias negativas del plan económico impulsado por la dictadura comenzaron a visibilizarse, lo que provocó que, para marzo de ese año, distintos sectores sindicales encabezados por la CGT (Confederación General del Trabajo) convocaran a una manifestación que se encuadraba en el lema: “PAZ, PAN Y TRABAJO”. El mismo generó la concentración de un gran número de trabajadores, lo que dejó como resultado, trabajadores gravemente reprimidos y heridos, a los que se sumaron una gran cantidad de detenidos.

Días después, el 2 de abril de 1982 las Fuerzas Armadas desembarcaron en Malvinas por órdenes del Presidente de facto Leopoldo Galtieri y Jorge Anaya, Jefe de la Armada. De acuerdo a sus declaraciones este desembarco era parte de una negociación con Reino Unido, la cual generó una respuesta totalmente opuesta, no sólo porque estos no tardaron en enviar una flota de guerra, sino que también porque los discursos especulativos que sostenían el apoyo hacia la Argentina por parte de los Estados Unidos fueron refutados totalmente ante la declaración manifestada de los norteamericanos a Gran Bretaña.

Los medios de comunicación fueron claros cómplices

del gobierno de facto enunciando grandes portadas con frases que exacerbaban a la población. Esta misma población, es la que apoyó a nuestros soldados, de los cuales un 70% eran conscriptos, jóvenes que venían de distintos lugares del país y tenían entre 18 y 20 años y se encontraban comenzando y concluyendo el popularmente conocido “Servicio Militar Obligatorio”.

Hacia estos jóvenes fue que se organizaron grandes campañas para recolectar ropa, alimentos y cartas. Quizás nunca logre olvidar los relatos de mi profesora de historia en la secundaria que nos contaba, cómo ella y sus compañeras adolescentes tejían cuadrados de lana para armar grandes cobijas para proteger a nuestros soldados. Hoy sabemos que ninguna de ellas llegó a destino.

Desde AMSAFE La Capital, en esta edición a 40 años de la Guerra de Malvinas y frente al repudio que sufrieron nuestros soldados por ser derrotados por gran parte de nuestra sociedad, simplemente ... “POR SIEMPRE SERÁN HÉROES, POR SERÁN HÉROES, POR SIEMPRE NUESTROS HÉROES DE MALVINAS”.





SOBERANÍA Y MEMORIA

DOS CONCEPTOS ATRAVESADOS POR LA HISTORIA.

La soberanía es el poder que tiene un pueblo de tomar decisiones sobre sí mismo de forma autónoma, sin la intervención de otros pueblos.

La memoria es un campo de tensiones políticas y culturales, que y como recordarla es siempre un terreno en disputa.

Estamos convencidos en pensar Malvinas, no solo desde los derechos territoriales, la usurpación colonial, sino también como consecuencia de una dictadura que arrasó con el Estado de derecho.

Las acciones diplomáticas en defensa de la soberanía argentina sobre Malvinas generaron a lo largo de la historia de nuestro país miradas y acciones diferentes; allí es donde se hace necesario indagar para poder interrogar el pasado.

La memoria como herramienta para formular preguntas que nos aporten elementos para la construcción de una memoria colectiva que ofrezca la posibilidad de

entender la recuperación de Malvinas por la vía diplomática.

A la desaparición forzada de personas hay que sumarle los muertos de Malvinas.

Los más grandes crecimos hablando de la “hermanita perdida” con un tono bucólico que nada tiene que ver con la Soberanía.

Es necesario, que Malvinas entre en las aulas desde el abordaje de los derechos y la construcción de la memoria.

La identidad de un pueblo se construye desde la memoria colectiva, y la escuela en ese marco se constituye en un espacio donde el debate de ideas ocupa el centro de la vida escolar.

Como herramientas para la construcción de esa memoria colectiva les acercamos éstos materiales.



SOBERANÍA



PROPUESTA Nº 1:

La Ocupación de Malvinas un "en clave colonial"

INTRODUCCIÓN:

En 1833 El Reino Unido, usurpó las Islas Malvinas, paradójicamente los países sudamericanos estaban afianzando su independencia luego de muchos años, los cuales estuvieron signados por la lucha. De esta forma, las islas Malvinas forman parte de la nueva emergente nación, ya que como territorio heredado de la colonia española se encontraba integrado a las Provincias Unidas.

Los primeros gobiernos patrios, desarrollaron numerosa cantidad de actos de soberanía en las Islas, incluso en uno de ellos se estableció la Comandancia Política y Militar de las Islas Malvinas con la designación de un gobernador.

La ocupación ilegítima por parte de los británicos de 1833 provocó la expulsión violenta de los pobladores y autoridades argentinas que allí residían, generando de esta manera una realidad colonial en un continente que había declarado tras su independencia regirse por sus propias normas.



PROPÓSITO:

Que los estudiantes logren identificar los distintos hechos históricos que se dieron previo y posterior a la ocupación de Malvinas, y que puedan identificarlos y analizarlos como un proceso imperialista o colonialista.

PALABRAS CLAVE:

Imperialismo - Colonialismo.

ACTIVIDADES:

Momento I

1. Les proponemos investigar los antecedentes históricos que nos permiten analizar la ocupación de las Islas Malvinas, y los sucesos que se dieron posteriormente. Te sugerimos acá una lista de materiales para que puedas leerlos:



Pensar Malvinas - Ministerio de Educación

<https://www.educ.ar/recursos/92494/pensar-malvinas>



Malvinas para todos - Ministerio de Educación

<https://www.educ.ar/recursos/151304/malvinas-para-todos-memoria-soberania-y-democracia>



Malvinas, Paz y Soberanía. Descolonización - CTERA

<https://www.ctera.org.ar/index.php/derechos-humanos-y-genero/item/3530>



Pensar Malvinas / El pulóver azul - Canal Encuentro

<http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8176/2346?temporada=1>



Malvinas, Memoria, Soberanía y Democracia - Ministerio de Educación

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005494.pdf>

2. Ubiquen dichos acontecimientos en una línea de tiempo.



Momento II

En este segundo apartado, nos encontraremos trabajando con dos conceptos que consideramos fundamentales para poder entender la ocupación de Malvinas: Imperialismo y colonialismo. Para esto te proponemos que mires el video que te presentamos a continuación y puedan elaborar un texto o cuadro comparativo, definiendo conceptualmente imperialismo y colonialismo, y cuáles son sus similitudes y diferencias.



Diferencia entre Imperialismo y Colonialismo - Canal "Un Profesor"

<https://youtu.be/Wi9FpA7pFE4>

Momento III

1. De los conceptos trabajados anteriormente, elegí cuál de ellos es que te permite explicar y justificar la siguiente afirmación: *"La ocupación ilegítima británica, que en 1833 expulsó de manera violenta a los pobladores y a las autoridades argentinas, reinstaló una realidad colonial en un continente que había declarado su voluntad de regirse por sus propias leyes. Mientras el Reino Unido de Gran Bretaña militariza las islas y usufructúa sin derecho los recursos naturales de los argentinos, nosotros continuamos reclamando de manera pacífica el ejercicio de la soberanía sobre nuestros territorios"*.
2. Expongan sus conclusiones a su grupo de compañeros.



PROPUESTA N° 2:

La importancia y el impacto actual de la soberanía de las Islas Malvinas

INTRODUCCIÓN:

Las islas Malvinas siguen siendo a día de hoy un enclave geoestratégico significativo. Conocer su relevancia, y los elementos en disputa detrás de la lucha por la soberanía de nuestro territorio es importante para generar una ciudadanía consciente.

PROPÓSITO:

Pensar sobre las diferentes dimensiones que entran en juego en el conflicto por Malvinas y su impacto. Repensar el valor que tiene nuestro territorio y las implicancias que genera o puede generar en mi vida.

ACTIVIDADES:

1. Leer los siguientes titulares de diarios pertenecientes a los últimos 20 años.

Entre la guerra del 82 y el petróleo de 2016

Petrolera británica encontró un "yacimiente de clase mundial" en Malvinas

El negocio kelper de la pesca en Malvinas ya factura US\$ 1.600 millones

Argentina rechaza pruebas con misiles de Reino Unido en Malvinas

Conflicto entre Mercosur y Reino Unido por las islas Malvinas

Explotación ilegal en Malvinas: cuáles son las tres poderosas petroleras que incumplen con la ley

2. A partir de los titulares, dialoguen y reflexionen en grupo a partir de las siguientes consignas:
 - ¿Por qué hoy siguen siendo importantes las islas Malvinas?
 - ¿Por qué es importante nuestro territorio?
 - ¿Cómo impacta o puede impactar en nuestras vidas?
3. A partir de lo dialogado, elaboren un mapa mental con los conceptos importantes sobre los que dialogaron. Compartan con los otros grupos el mapa mental y el resumen de lo dialogado.
4. Finalmente reflexioná sobre lo acontecido. ¿Qué fue llamativo para vos de toda esta actividad? ¿Qué te llevás para seguir pensando?



PROPUESTA Nº 3:

Argumentos en torno a la soberanía de Malvinas

INTRODUCCIÓN:

El debate por las islas Malvinas es muy complejo y a día de hoy la Argentina sigue reclamando su soberanía. La idea de esta actividad es poder analizar algunos argumentos que fueron utilizados por Argentina y Reino Unido como base para seguir pensando esta complejidad.

PROPÓSITO:

Reflexionar sobre algunos elementos que se toman en cuenta a la hora de dirimir la soberanía de un territorio, tratando de motivar la curiosidad para investigar y profundizar sobre el tema.

PROPÓSITO:

Argumentos, Soberanía.

ACTIVIDADES:

Divididos en grupo:

1. Investiguen cómo se determina a quién pertenece un territorio.
2. Analicen los tres argumentos dados más arriba y traten de pensar en las siguientes preguntas: ¿Qué les parece esos argumentos? ¿son buenos? ¿son malos? ¿Por qué? Escriban sus respuestas.
3. Socialicen sus respuestas con el resto de los grupos.
4. Finalmente compartan qué aprendieron de las actividades.

Compartimos a continuación dos argumentos a favor y un argumento en contra de la soberanía argentina de las islas Malvinas con el fin de comprender la complejidad del conflicto y de los reclamos.

1. Argumento argentino: Contigüidad geográfica.

Las islas Malvinas se encuentran a unos 400 kilómetros de la Patagonia argentina, en cambio, las islas están a unos 13.000 kilómetros de Reino Unido. Por simple cercanía geográfica tienen que pertenecer a Argentina.

2. Argumento argentino: Herencia.

Con la revolución de Mayo de 1810, Argentina hereda de España las islas Malvinas que formaban parte del territorio del virreinato del Río de la Plata, por lo tanto, desde ese momento Argentina es soberana de las islas.

3. Argumento británico: Autodeterminación.

En 2013 se hizo una votación entre los isleños y el 99% de los votos (1500 personas) fueron para que las islas continuarán siendo parte del territorio británico.



PROPUESTA Nº 4:

Pensar Malvinas - Pensar La Patria

MODALIDAD ESPECIAL

"2 DE ABRIL" SUGERENCIAS PARA EL NIVEL INICIAL



“Una cinta celeste y blanca voy a dejar en el mar,
cuando baje la marea las olitas la llevarán,
y tal vez lleguen flotando hasta las Islas Malvinas
para pintar en sus playas los colores de Argentina”

Mónica Tirabasso

Cada 2 de abril recordamos aquel histórico día en el que las tropas nacionales, por orden de la Junta Militar, desembarcaron en la Isla Soledad y tomaron posesión de Puerto Argentino, iniciando así la Guerra de Malvinas.

Este conflicto armado duró más de 2 meses y finalizó con la rendición de las tropas argentinas frente a las de Gran Bretaña. Han pasado 40 años desde entonces.

Cada aniversario debe servir para revalorizar la labor de aquellos jóvenes soldados caídos y de los sobrevivientes veteranos de guerra, con el propósito de comprender que reclamar la soberanía argentina sobre las Islas Malvinas es una reivindicación justa. Los derechos que nuestros valientes soldados fueron a defender hoy son responsabilidad de cada argentino y

argentina que vive en este suelo.

Tenemos que defender nuestra soberanía a través de la diplomacia, para garantizar la democracia y la paz. ¿Por qué hablar de Malvinas con los más chiquitos?

Es propósito del Nivel Inicial la formación de los alumnos en el ejercicio de ciudadanía. Por esta razón, es menester entonces, hacer visible a las nuevas generaciones este tramo de nuestra historia reciente y la legitimidad del reclamo”. Es necesario acercarles el pasado histórico reciente para que los niños y las niñas puedan apropiarse de la memoria colectiva

A continuación, se sugieren actividades posibles para alcanzar estos objetivos.



ACTIVIDADES:

1. Se puede comenzar narrando una breve y simple situación de conflicto cercana a los niños (en el tiempo y en sus vivencias cotidianas) que puede ser transmitida desde un relato, una dramatización entre Docentes, con títeres, etc. Dicha situación debe dejar abierta la forma de resolución del conflicto para debatir cómo se resuelven las diferencias y cómo colaboran para ello los intercambios en distintos ámbitos: en las casas, en la Escuela, con los amigos, en el barrio. Se propone analizar en cada caso: quiénes intervienen, cómo lo hacen, qué efectos genera cada intervención, qué reacciones provocan las palabras, los gestos y los modos. La idea es darle importancia al valor de la palabra, destacando que no generar conflictos no es la solución, sino que se requiere resolverlos en forma no violenta.
2. Luego, se sugiere conversar con los niños acerca del conflicto de Malvinas, con el objetivo que los niños comiencen a intercambiar impresiones en torno a la temática.



3. Otras opciones de exploración o acercamiento:

-Puede incluirse en la propuesta una mesa de libros y/o materiales al alcance de los niños para que localicen y comenten la información específica del tema. A continuación, la Maestra leerá en voz alta lo producido por los chicos.

-Ver el video

“La asombrosa excursión de Zamba en las Islas Malvinas” como inicio de la actividad y luego tomar algunas de las ideas planteadas:

<https://www.youtube.com/watch?v=5Eh1B4a-RMA>

4. Buscar fotos y/o imágenes sobre el tema Malvinas y ponerles un título.

Luego se puede armar una muestra fotográfica con sus títulos y los niños los podrán compartir entre todas las salas del jardín.

También se puede confeccionar una cartelera o mural junto con las familias.

5. Con los más grandes del Jardín se puede elaborar un **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** sobre características de geografía, clima, fauna y flora de las Islas Malvinas, con apoyo de fotografías y video.

Se comenzará indagando sobre qué ideas tienen acerca de qué es una isla, hacer una maqueta o un mural u otro tipo de representación sobre la misma. De ahí contarles que existen las Islas Malvinas, que son argentinas pero están bajo el dominio de otro país.

A causa de ello existe un conflicto que se está tratando de resolver a través del diálogo y de la paz.

Podrán ubicar las Islas en el mapa del territorio nacional.

También proponemos mostrar la ubicación del Reino Unido y pedirles que comparen las distancias entre ambos países respecto de las Islas.

Se solicitará ayuda de las familias para recopilar fotografías de monumentos, esculturas y calles referidas al tema.

Se resaltaré el valor de los soldados argentinos durante el conflicto.

Resulta de interés para niños, niñas, familias y Docentes la presencia de ex combatientes que puedan expresar las experiencias vividas en la guerra y respondan a inquietudes de la comunidad educativa.

Como cierre del proyecto, podrán elaborar un mural con las ilustraciones que hayan realizado libremente sobre la información dada.



PROPUESTA Nº 5:

Pensar Malvinas - Pensar La Patria

MODALIDAD ESPECIAL

"2 DE ABRIL"
SUGERENCIAS PARA E.F.I.



Propósitos Conocer y reflexionar sobre la causa Malvinas convoca a pensar la idea de Patria desde dos puntos de vista:

a) Desde la perspectiva regional, que nos recuerda que la soberanía de las Islas es un problema común de los pueblos sudamericanos y está vinculada con la defensa de los recursos naturales de la región.

b) Desde aquellos principios que nos unen como argentinos y que evocan los derechos a la libertad de expresión, de trabajo y la oportunidad de una vida digna.

Pensar en Malvinas nos hermana con todos aquellos pueblos que luchan a favor de la libertad, la igualdad y siguen reclamando contra todo resabio colonial.

**"EL PUEBLO DE USHUAIA A QUIENES... CON SU SANGRE REGARON LAS RAÍCES
DE NUESTRA SOBERANÍA SOBRE MALVINAS... VOLVEREMOS !!!"**



ACTIVIDADES:

1. Para comenzar, se puede proponer traer a la clase todo lo que los jóvenes conocen del conflicto de Malvinas.

Aquello que hasta ahora hayan aprendido en la Escuela, lo que en los distintos espacios comunitarios se maneja como conocimiento a partir de experiencias vividas por ex combatientes conocidos, relatos de vivencias de los tiempos de la guerra, etc

Es importante poner en común lo que los Estudiantes aportan y dejar algunas preguntas trazadas para contrastar con la investigación posterior.

2. En un segundo momento, se propone trabajar en grupos a partir de una investigación sobre los distintos aspectos que atraviesan el tema Malvinas, luego poder realizar en clase un abordaje integral.

- Aspectos posibles para trabajar en grupos y bibliografía sugerida:

-Origen de la disputa de la Soberanía

-Argumentos geográficos: Principio de Integralidad Territorial - El Espacio geográfico

de Malvinas: sus recursos naturales. Argumentos geográficos, históricos, diplomáticos y jurídicos.

-El terrorismo de Estado y su relación con la Guerra de Malvinas: antes, durante y después de la guerra.

-Lo guardado en la Memoria de todos los argentinos.

3. Armado de proyectos a partir de la investigación realizada.

Se proponen algunas opciones para guiar la elaboración de proyectos o actividades posteriores a la búsqueda de información:

a. Con el material y datos recabados, realizar una puesta en común que permita organizar un reportaje que contenga los aspectos investigados. El/la entrevistado/a puede ser alguna personalidad pública o un ex combatiente.

b. Armar un programa para una radio comunitaria o escolar.

c. Relatando al resto de la comunidad educativa, los investigados, sobre Las Islas Malvinas.

Bibliografía sugerida:



Malvinas: Descolonización, Paz y Soberanía

Rita Bertaccini - 1ra Ed. - Buenos Aires: Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina, 2012.

https://ute.org.ar/wp-content/uploads/2015/03/images_pdfs_Malvinas050312.pdf



Video: Ernesto Alonso

Ex Combatiente y Secretario de Relaciones Institucionales del CECIM.

<https://www.youtube.com/watch?v=hWK2QwkLF2E>



Malvinas latinoamericanas

Página 12 - Osvaldo Bayer — Sábado 3 de marzo de 2012.

<https://www.pagina12.com.ar/diario/contratapa/13-188819-2012-03-03.html>



Islas Malvinas, antecedentes históricos de un despojo

Ponencia presentada por Horacio A. López, Director Adjunto del CCC "Floreál Gorini" en el Seminario "Argentina a 20 años de la Guerra de las Malvinas", realizado en La Habana, Cuba, abril de 2002 -

Organizado por AUNA (Asociación para la Unidad de Nuestra América).

<https://es.scribd.com/document/81288159/lopez-Malvinas-antecedentes-historicos-de-un-despojo>



Un cambio de paradigma por Malvinas

Página 12 - Ernesto Alonso - Miércoles 9 de mayo de 2012.

<https://www.pagina12.com.ar/diario/elpais/1-193597-2012-05-09.html>



MEMORIA



PROPUESTA Nº 1:

INTRODUCCIÓN:

Este 2 de abril se cumplen 40 años del desembarco de las tropas del Ejército Argentino en nuestras Islas Malvinas que estaban – y siguen estando- en manos de los ingleses, por lo que resulta fundamental habilitar un espacio de memoria y reflexión para analizar los hechos que derivaron en dicho conflicto.

Esta propuesta tiene por objetivo brindar herramientas para que los alumnos realicen un trabajo activo de producción y reflexión que tenga como punto de partida la efeméride.

Se propone trabajar con la carta enviada a sus alumnos del maestro Julio Rubén Cao, recuperando de esta forma, su testimonio en primera persona.

PROPÓSITOS:

Conocer y reflexionar sobre la causa Malvinas y los hechos más significativos que dieron lugar a la guerra.

Conocer la historia del Maestro Ex Combatiente Julio Rubén Cao.

ACTIVIDADES:

Entre todos:

Conversar según las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué es Malvinas? ¿Cuál fue el conflicto? ¿Por qué son argentinas? ¿Qué pasó en la guerra de Malvinas? ¿Quiénes fueron a la guerra de Malvinas? ¿A quiénes estamos recordando?

Registrar las ideas previas en el pizarrón

Ver el corto “La asombrosa excursión de Zamba en la Islas Malvinas”

Registrar los datos más importantes que aparecen en el vídeo.

Socializar con todo el grupo.

Realizar una lista de “Títulos” que fueron registrando. Socializar.



<https://www.youtube.com/watch?v=5Eh1B4a-RMA>

Leer las “10 preguntas para explicarles Malvinas a los chicos”.



10 preguntas para explicarles Malvinas a los chicos

Página 12 - viernes 3 de abril de 2009.

<https://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/las12/13-4833-2009-04-03.html>



Julio Rubén Cao, el maestro que luchó en Malvinas, junto a sus alumnos antes de viajar a la guerra.



Observar la siguiente imagen del frente de la Escuela N° 6341 de Ciudad de Santa Fe

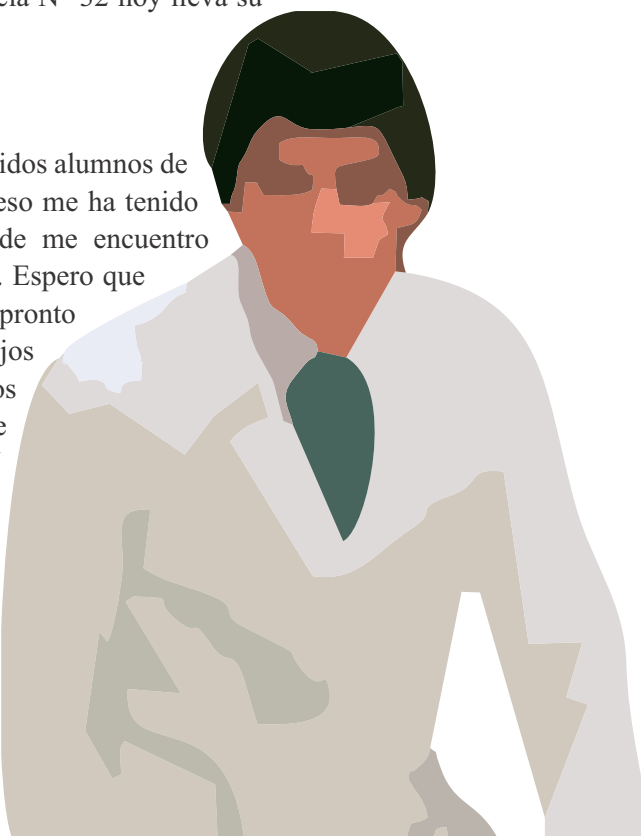


Preguntar ¿Qué nombre lleva? ¿Quién es Julio Rubén Cao?

Julio Rubén Cao, maestro soldado, nació en Ramos Mejía el 18 de enero de 1961. Se recibió como bachiller-docente, cursó luego estudios de profesorado. Ejerció la docencia en las escuelas N°. 95, 96 y 32 de La Matanza y en el año 1981 cumplió el servicio militar obligatorio. Finalizado el mismo, retornó a su labor en la Escuela N° 32 de LaFerrere, de donde partió al frente de batalla el 12 de abril de 1982. En Puerto Argentino encontró la muerte el 10 de junio siguiente, en acciones de guerra. La Escuela N° 32 hoy lleva su nombre.

Desde Malvinas escribió esta hermosa carta.

Carta del maestro Julio Cao a sus alumnos “A mis queridos alumnos de 3ro. D: No hemos tenido tiempo para despedirnos y eso me ha tenido preocupado muchas noches aquí en Malvinas, donde me encuentro cumpliendo mi labor de soldado: defender la bandera. Espero que ustedes no se preocupen mucho por mí porque muy pronto vamos a estar juntos nuevamente y vamos a cerrar los ojos y nos vamos a subir a nuestro inmenso cóndor y le vamos a decir que nos lleve a todos al país de los cuentos que como ustedes saben queda muy cerca de las Malvinas. Y ahora como el maestro conoce muy bien las islas no nos vamos a perder. Chicos, quiero que sepan que a las noches cuando me acuesto cierro los ojos y veo cada una de sus caritas riendo y jugando; cuando me duermo sueño que estoy con ustedes. Quiero que se pongan muy contentos porque su maestro es un soldado que los quiere y los extraña. Ahora sólo le pido a Dios volver pronto con ustedes. Muchos cariños de su maestro que nunca se olvida de ustedes. Afectuosamente, Julio”.



PROPUESTA Nº 2:

Las heroínas de Malvinas

INTRODUCCIÓN:

No hubo distinción de género al momento de partir hacia Malvinas. Argentinos y argentinas dejaron a sus seres queridos aquí por la causa en común.

Aunque no fueron muchas y poco sabemos de ellas, se le debe el reconocimiento por su participación, valentía y capacidad para la resolución de problemas en un terreno desconocido.

Enfermeras, esposas, madres y compañeras fueron los roles que ellas cumplieron tanto en la guerra, como también aquellas mujeres que acompañaban a la distancia y desde sus casas. Desde lo que se les permitía hacer, teniendo en cuenta los ideales de la época.

ACTIVIDADES:

1. Conversar según las siguientes preguntas orientadoras: ¿Quiénes participaron de la guerra de Malvinas? ¿Qué roles cumplieron? Registrar en el pizarrón.
2. Observar las siguientes imágenes.



Leer.

“Mujeres en Malvinas”

Silvina Barrera: Enfermera, instrumentista quirúrgica. Voluntariamente hizo su labor en el Buque Hospital Irizar durante la guerra.

Patricia Lorenzini: Con 16 años de edad, fue una enfermera involucrada en la preparación de la Bahía Paraíso, otro Buque especial. En el mismo auxiliaron a los sobrevivientes del hundimiento del Crucero General Belgrano.



Susana Matías: Participó en los preparativos de protección desde Comodoro Rivadavia, siendo aún alumna secundaria del Colegio Nacional Perito Moreno.

Alicia Reynoso: Enfermera profesional en esa provincia austral que sufrió violencia por sus superiores. Quién luego fue enviada a la escuela militar de Aviación en Córdoba, sin poder tener contacto con sus familiares.



3. Investigar en los siguientes enlaces sobre la participación y el rol que tuvieron las mujeres en Malvinas.



Mujeres de Malvinas: las veteranas invisibilizadas

<https://www.editorialsudestada.com.ar/mujeres-de-malvinas-las-veteranas-invisibilizadas/>



En la trinchera del género

El rol de las mujeres durante la Guerra de Malvinas

<https://negocios.com.ar/sociedad/el-rol-de-las-mujeres-durante-la-guerra-de-malvinas/>



Heroínas de Malvinas

La historia silenciada de las mujeres que fueron a la guerra.

<https://www.conclusion.com.ar/info-general/heroinas-de-malvinas-la-historia-silenciada-de-las-mujeres-que-fueron-a-la-guerra/04/2020/>



Las mujeres de Malvinas y una memoria incompleta

<https://catalejo.facso.unsj.edu.ar/2021/04/05/las-mujeres-de-malvinas-y-una-memoria-incompleta-2/>

TESTIMONIOS:

Gabriela Castagna, quien nació dentro de una familia militar, en ese entonces tenía solo 21 años de edad cuando vio a su esposo partir hacia la guerra.

“Mi marido jamás contó nada. Hasta el día de hoy no sabemos qué vivió allá”, cuenta en su testimonio donde además dice que muchas mujeres de su entorno habían perdido a sus esposos, que el dolor era grande como la sensación de derrota y el castigo social por ser militar.

Ariadna, contaba con 19 años de edad al igual que su esposo Carlos Correa, cuando él fue llamado a reincorporarse a Malvinas sin ni siquiera poder despedirse.

Ella relata que cuando él volvió, durante los primeros meses, lo despertaba durante la noche ya que estando dormido hablaba y sudaba. A continuación recita el momento más nítido que su marido recuerda: *“Durante el bombardeo, él y otros soldados se refugiaron en un galpón y encontraron toneladas de comida en lata. El hambre era tan intensa que abrieron las latas con las bayonetas y comieron con una avidez casi animal. Estas vivencias no pasan sin dejar secuelas, pero recién hace un año hizo terapia con un profesional del Centro de Veteranos. La mejora fue notable, gracias a Dios”*.

El 13 de abril de 1982, **María Fernanda Araujo** tenía 9 años de edad. Ese día fue la última vez que vio a su hermano, quién levantándole el pulgar y con una sonrisa, marchó hacia Malvinas y quién por desgracia,

falleció el 11 de junio a causa de un bombardeo en la trinchera en la que se encontraba.

María Fernanda expresó que *“la misma bomba que le cayó a mi hermano, le cayó a mi hogar, porque nunca volvió a ser el mismo”...*

Jessica Codriggion, para el momento del estallido de la guerra aún no se encontraba nacida, nos manifiesta que su papá fue piloto de la Fuerza Aérea y que estaba en la IV Brigada Aérea, Mendoza

“Me da un orgullo inexplicable cada vez que él habla o se lo nombra en un reconocimiento por la guerra. También siento admiración por mi mamá, por la fortaleza para sobrellevar todo eso, solo teniendo 21 años y acompañando con su amor a mi papá, en cada momento”.

4. Reflexionar sobre las diferentes lecturas: ¿ Por qué se habla sobre la “historia silenciada” en relación a la participación de las mujeres en la guerra? ¿En qué sentido se utiliza el término “invisibilizadas” cuando se hace referencia a su rol en Malvinas? Socializar las respuestas.
5. Realizar una exposición para toda la comunidad educativa sobre “Las Mujeres en Malvinas”. Pueden utilizar imágenes, relatos, recortes periodísticos, etc.



PROPUESTA N° 3:

Por siempre nuestros Héroes de Malvinas

INTRODUCCIÓN:

La memoria se expresa en múltiples lenguajes que nos permiten mantenernos vivos y nos ayuda a pensarlos. En este sentido, la historia oral que surge de estas memorias nos permite la reconstrucción histórica del pasado, constituyéndose los testimonios en fuentes claves para la escritura de la historia.

Tras la Guerra de Malvinas, comenzaron a organizarse agrupaciones de ex combatientes que tenían como principal objetivo visibilizarse en la sociedad y por sobre todas las cosas, contar su historia. La historia oral, la memoria, desde la voz de sus protagonistas.

PROPÓSITOS:

Qué los estudiantes puedan analizar el contexto histórico de nuestro país luego de la Guerra de Malvinas, y frente al retorno de nuestros soldados.

Que los estudiantes puedan conocer las representaciones sociales que se fueron configurando sobre los ex – Combatientes en la sociedad argentina a partir de su retorno.

PALABRAS CLAVES:

Soldado. Ex - combatiente. Representación social. Memoria.

ACTIVIDADES:

Momento I:

Los invitamos a analizar las siguientes fuentes, y para ello les proponemos la siguiente guía de preguntas. Las mismas, no deben ser contestadas, sino que deben servir como conductor para el recorrido.

- ¿Qué es lo que cada uno de ustedes conoce sobre Malvinas?
- ¿Cómo fue el recibimiento o el reconocimiento que la sociedad tuvo para quienes combatieron en Malvinas?
- Los soldados de Malvinas, ¿Son héroes o víctimas? ¿Por qué?
- ¿Por qué muchos hablan de un “regreso sin gloria”?
- ¿Cuáles fueron las representaciones sociales que configuró sobre los ex – combatientes, la sociedad argentina tras el retorno de Malvinas?



Video: Testimonios Ex – combatientes
Extraído de especial de Telefé,
“Malvinas, la Guerra interior”

<https://www.youtube.com/watch?v=JI9juIjb7Po&feature=youtu.be>



Escrito de José Pablo Feinmann:
“La Guerra y la Gloria”

Para el diario Página 12, el 31 de marzo de 2002

<https://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/radar/6-143-2002-03-31.html>



Texto: “Memorias de Malvinas”

Federico Lorenz y María Celeste Adamoli (coordinadores) (2010). Pensar Malvinas. En: Programa Educación y Memoria.

Buenos Aires: Ministerio de Educación

https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get_975ad126-e927-43b8-afe4-1004ee872b35/14439/data/415757ed-c853-11e0-8331-e7f760fda940/anexo2.html



Canción: “Héroes de Malvinas”

Andrés Ciro Martínez

<https://www.letras.com/ciro-los-persas/heroes-de-malvinas/>



Momento II:

A partir de todo lo analizado, respondan la siguiente pregunta: ¿Cómo creen que se sintieron los ex – combatientes tras finalizar la Guerra de Malvinas? Justifiquen cada uno de los argumentos que utilicen. Pueden emplear distintos fragmentos de las fuentes que se les presentaron en el momento anterior.

Momento III:

La carta es un género que nos permite comunicarnos a la distancia. Las palabras a veces se pierden con facilidad y frente a eso la carta se planta, es la palabra la que queda, la que muestra su victoria en el tiempo, la que resiste al olvido.

De acuerdo a todo lo trabajado, y como actividad de cierre les proponemos que elaboren una carta dirigida a un ex combatiente, en donde puedan contarles quienes son, que aprendieron de esta clase, y poder realizarle alguna pregunta. Sería importantísimo que una vez que finalizarán la carta poder acercarlas al Centro de Ex – Soldados Combatientes de Malvinas ubicado en la calle Pedro Vittori 4282, quizás ellos nos sorprenden con una respuesta!





PROPUESTA Nº 4:

Pensar Malvinas - Pensar La Patria

MODALIDAD ESPECIAL

"2 DE ABRIL" SUGERENCIAS PARA EL NIVEL PRIMARIO

Las Malvinas son argentinas

Es importante conocer las razones y los hechos que respaldan por que decimos que "Las Malvinas son argentinas". Dicha afirmación encuentra argumentaciones en los ámbitos históricos, geográficos, jurídicos y diplomáticos. Históricamente, todo el período en que nuestro suelo americano estuvo bajo dependencia hispánica, las Malvinas formaron parte de la Corona Española. En 1810, cuando la Revolución de Mayo puso fin a esta relación de dependencia, las Provincias Unidas del Río de La Plata heredaron las Islas junto al territorio nacional. Esta situación fue reafirmada en la Declaración de la Independencia de 1816 y también en los distintos actos de los primeros Gobiernos Patrios. Geográficamente, las Islas Malvinas, Georgias del Sur, Sandwich del Sur y sus espacios marítimos e insulares pertenecen a la plataforma continental argentina, son continuación natural de nuestro territorio. Las Islas son un desprendimiento geológico del territorio argentino, es por esto que su relieve y su estructura son semejantes con algunos sectores de nuestro país. Jurídica y diplomáticamente, desde que las Islas fueron usurpadas por Gran Bretaña en 1833, ya éramos Nación Independiente y nuestro país nunca renunció a sus derechos soberanos.

Realizó reclamos de manera permanente y ha recibido pronunciamientos favorables a nuestro

pedido por parte de Organismos Internacionales como la ONU (Organización de Naciones Unidas). La convicción de reafirmar nuestros derechos sobre las Islas Malvinas atraviesa varias generaciones. Por ello, es fundamental el rol que tenemos como Educadores para seguir transmitiendo la importancia que tiene este reclamo legítimo.

Hablar de Malvinas en la Escuela implica rever un pasado lejano que aprendemos a través de documentos y a recordar un hecho trágico de nuestro pasado reciente, que aún permanece como una herida abierta: la Guerra de Malvinas ocurrida en 1982 cuando nuestro país estaba gobernado por la dictadura cívico militar.

Es decir, hablar de Malvinas implica también hablar de nuestra Memoria y de nuestra Soberanía, pilares fundamentales para formarnos y formar ciudadanos argentinos comprometidos con el destino de nuestro continente y con la vigencia de los Derechos Humanos.

La Comisión Nacional de Ex Combatientes, junto a Organismos del Gobierno Nacional, en el año 2012, comenzó la tarea de relevamiento y contacto con los familiares de los soldados no identificados. Junto a las familias que prestaron consentimiento, se tomaron las muestras de ADN para realizar el cotejo genético.

A pesar de que el Reino Unido dilató estas acciones, la persistencia argentina y de la Cruz Roja hicieron posible que se lleve a cabo esta tarea humanitaria de reconocer los cuerpos de los caídos en combate. Esto posibilitó a muchas familias reconocer el lugar donde descansan sus seres queridos, aunque todavía no está finalizada.

La Guerra de Malvinas es uno de los hitos más difíciles y complejos de asimilar y recordar junto a los niños, ya que se trata de un tema que los Docentes tenemos que abordar desde distintos lugares, formas y perspectivas vinculadas a nuestra dolorosa historia reciente.

Propósitos Conocer y reflexionar sobre la causa Malvinas convoca a pensar la idea de Patria desde dos puntos de vista:

a) Desde la perspectiva regional, que pone de relieve la soberanía de las Islas como un problema común de los pueblos sudamericanos y está vinculada con la defensa de los recursos naturales de la región.

b) Desde aquellos principios que nos unen como argentinos y que evocan los derechos a la libertad de expresión, de trabajo, la oportunidad de una vida digna. Pensar en Malvinas nos hermana con todos aquellos pueblos que luchan a favor de la libertad, la igualdad y siguen reclamando contra todo resabio colonial.



ACTIVIDADES:

1. En principio proponemos traer a la clase aquellos saberes previos que recuerden los niños respecto del tema, tanto lo aprendido en las clases de la escuela como a partir de los saberes comunitarios que hayan tenido oportunidad de escuchar de los adultos.
2. Ver el corto “La asombrosa excursión de Zamba en la Islas Malvinas” <https://www.youtube.com/watch?v=5Eh1B4a-RMA>.
 - a. Registrar los datos más importantes que aparecen en la proyección y compartir en la clase por qué son de relevancia.
 - b. Realizar una lista de títulos importantes que hayan podido ver en la proyección.
 - c. Leer y comentar la carta del Maestro Julio Cao. Luego, observar la imagen y leer las palabras que su hermana Viviana le dedica. ¿Qué podemos decir en relación a la Memoria, la Verdad y la Justicia.

Carta del Maestro Julio Cao a sus alumnos de la Escuela Nº 32 de La Tablada

Desearía que hiciera llegar a la Maestra de 3ro “D” este mensaje para mis alumnos: A mis queridos alumnos de 3ro D: No hemos tenido tiempo para despedirnos y eso me ha tenido preocupado muchas noches aquí en Malvinas, donde me encuentro cumpliendo mi labor de soldado: defender la Bandera. Espero que ustedes no se preocupen mucho por mi porque muy pronto vamos a estar juntos nuevamente y vamos a cerrar los ojos y nos vamos a subir a nuestro inmenso Cóndor y le vamos a decir que nos lleve a todos al país de los cuentos que, como ustedes saben, queda muy cerca de las Malvinas. Y ahora como el Maestro conoce muy bien las Islas no nos vamos a perder. Chicos, quiero que sepan que a las noches cuando me acuesto cierro los ojos y veo cada una de sus caritas riendo y jugando; cuando me duermo sueño que estoy con ustedes. Quiero que se pongan muy contentos porque su Maestro es un soldado que los quiere y los extraña. Ahora sólo le pido a Dios volver pronto con ustedes. Muchos cariños de su Maestro, que nunca se olvida de ustedes. Afectuosamente, Julio

Aclaración:

Se respetó la ortografía de la fuente documental. El soldado Julio Rubén Cao (1961-1982) era Maestro en una Escuela de La Tablada, provincia de Buenos Aires. Cumplió el servicio militar en el Regimiento de Infantería Motorizada III “Gral. Belgrano” de La Tablada. Sus restos, junto a los de muchos otros soldados, fueron identificados el 4 de junio de 2018. Fue entonces cuando su hermana Viviana tuvo la posibilidad de expresar lo siguiente:

Parece una foto triste, pero no lo es, al menos para mí. Después de 37 años de que esa cruz fuera la anónima ubicación C.2.2. del cementerio de Darwin en las Islas Malvinas, y que rezara el famoso “**SOLDADO SÓLO RECONOCIDO ANTE DIOS**”,

hoy podemos leer clarito y profundo, que en ese lugar descansan los restos de quien fuera Julio Rubén Cao.

Digo que no es triste, porque cómo podría serlo, si 37 años, a los



ponchazos, como pudiste, conviviste con las versiones más tremendas en torno a cómo había desaparecido tu ser querido. “Que no quedó nada”, “Un misil le dio de lleno”, “Que no lo encontramos”, “Que había que irse”, “Ya estaba-

mos rendidos”, “Lo sentimos mucho”. Y un misil había terminado con todo. Todo es todo. ¿Qué sería todo? Su cuerpo, su ropa, sus sueños, su familia, su esperanza, su identidad. Era todo eso, y después los años me mostraron cuánto más era todo. Todo era todo. Para todos.

Hace ya 9 meses, que algo de todo pudimos recuperar. Su cuerpo, su ropa completa, desde su camiseta y medias, hasta sus botas de cuero, todo. El final de la historia de su vida. La dignidad del momento de su muerte, acompañado. La dignidad y el honor del anónimo soldado (héroe y hermano) que cargó su cuerpo 10 km en el infierno del campo de batalla para llevarlo con sus compañeros para que le dieran sepultura.



3. Leer las 10 preguntas para explicarles Malvinas a los chicos. Página 12 - viernes 3 de abril de 2009.
<https://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/las12/13-4833-2009-04-03.html>

Esas mismas preguntas, con las adecuaciones que consideren necesarias, pueden ser utilizadas para realizar un reportaje a algún miembro de la comunidad y/o docente de la Escuela, que pueda aportar sobre la temática.

4. Invitar a un ex combatiente de la comunidad para conversar acerca de sus vivencias en aquellos difíciles momentos, tanto de la guerra como de los tiempos posteriores a la misma.
5. Con la información recabada, confeccionar “anuncios” en volantes, o pequeños afiches para repartir y pegar en el barrio y en la Escuela.
6. Armar junto a los Docentes el acto conmemorativo del 2 de abril



PROPUESTA Nº 5:

Malvinas en el Nivel Inicial

Abordar el Día del veterano y de los caídos en la guerra de Malvinas, nos acerca el desafío de tratar temas sensibles, que están presentes en nuestra memoria reciente, 40 años de una fecha que los argentinos recordamos con angustia. Una herida que provoca dolor y nos enfrenta a cuestiones difíciles para trabajar en la sala, somos responsables de transmitir, con las adecuaciones necesarias, hechos vinculados a la guerra y el reto es lograr que la historia se transforme en un

disparador para la construcción de una sociedad diferente. Algunas maneras de abordar el tema, teniendo en cuenta el nivel de comprensión del grupo a cargo, es por ejemplo, a través de cuentos, poesías o canciones. Tomando contacto con ese contenido, se puede abrir otra manera de comunicar, la expresión plástica también forma parte importante para la representación de los hechos a través de la mirada infantil. En esta conmemoración es importante

rescatar los recuerdos y vivencias que las familias puedan aportar desde su conocimiento y tomarlos como disparadores. Abordar la historia de las Islas Malvinas, que son Argentinas pero están bajo el dominio de otro país y a causa de ello existe un conflicto, es una manera de poner en discusión formas de resolución de problemas a través del diálogo, la mediación, intervención de otros interlocutores, favoreciendo poder meditar al respecto.

ALGUNAS PROPUESTAS:

- Indagar sobre las ideas que tienen acerca de lo que es una isla, hacer representaciones sobre de la misma.- Investigar las características de las islas Malvinas: clima, geografía, fauna y flora de las Islas Malvinas.
- Poner a disposición libros y materiales para que localicen y comenten la información.
- Ubicarlas en el mapa del territorio nacional. También se puede mostrar la ubicación del Reino Unido y pedirles que comparen las distancias entre ambos países respecto de las islas.
- Recopilar fotografías de monumentos, esculturas, calles que llevan su nombre y el de combatientes.
- Realizar murales con la información obtenida.- Invitar a las familias para compartir historias, vivencias y sensaciones en relación a la guerra de Malvinas.



Para leer en familia

Una carta en la que un ex combatiente le cuenta a su nieto qué significan las islas.

<https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/150944/carta-de-un-abuelo-a-su-nieto-por-el-ex-soldado-combatiente-carlos-giordano/download>



Cuento "Pipino el pingüino, el Monstruo y las Islas Malvinas"

Su autor, Claudio Javier Garbolino, es un veterano de la guerra de Malvinas. Fue diseñado por Antonella Garbolino su hija que es diseñadora gráfica.

La historia resalta el valor de la paz, el consenso, y enseña a los niños sobre la unión de distintos pueblos, en reclamo de algo que les pertenece. Recientemente fue declarado "Embajador de Paz", también declarado de Interés Educativo y Cultural por el Ministerio de Educación de la Nación Argentina, y Cultura Nación

<https://www.youtube.com/watch?v=D-4kgHySqBo>





Cuento "Los dos monstruos"

de David Mackee

Nos muestra que hay muchas formas de ver e interpretar la vida y antes de enojarnos con alguien hay que tratar de ponerse en su lugar o comprender su mirada Los dos monstruos - Contado por Glenda Lopez - YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=4VcivCfYRfA>



Cuento "El hombrecillo de papel"

de Fernando Alonso

Es un texto para trabajar valores y expresar las cosas que no nos hacen sentir bien.

<https://www.youtube.com/watch?v=V9RtmXEszPw>



Video "La Asombrosa Excursión de Zamba en las Islas Malvinas"

Zamba va de excursión a una feria de ciencia y tecnología y se mete en un avión de combate. De pronto se encuentra junto al piloto Chispa en medio de una peligrosa misión en la guerra de Malvinas en 1982.

<http://www.pakapaka.gob.ar/videos/104629>



Video "Viajamos junto a Zamba y Sapucaí al Museo Malvinas"

Una asombrosa aventura que nos lleva a preguntarnos ¿Por qué las Islas Malvinas son argentinas?

<https://www.youtube.com/watch?v=UwT5Sn4Jry0>



BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:

- Egger- Brass, Teresa: “Historia Reciente en la Argentina”. Ed. Maipue, Buenos Aires, 2012.
- Alonso, Ernesto; Bertaccini, Rina, Gallo Peláez, Paola Renata; Lucatelli, Néstor Lucio; Volpe, Mario: “Malvinas. Paz, soberanía y descolonización”. Ediciones CTERA, Buenos Aires, 2012.
- Revista: Pensar Malvinas <https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/23588>
- Adamoli, María Celeste: “Malvinas para todos: memoria, soberanía y democracia”. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2013.



