

APUNTES PARA
EL AULA
APUNTES PARA



2
A **DÍA** **DEL**
VETERANO
Y DE LOS
CAÍDOS
EN LA GUERRA DE MALVINAS

AMSAFE La Capital
 

2 DE ABRIL: DÍA DEL VETERANO Y DE LOS CAÍDOS EN LA GUERRA DE MALVINAS

La Guerra de Malvinas fue el último intento del régimen militar de revitalizarse ante el desastre económico y social generado por el proyecto instaurado en 1976. El 2 de abril de 1982, tropas argentinas desembarcaron en las islas Malvinas con el fin de recuperar la soberanía que en 1833 había sido arrebatada por fuerzas armadas de Gran Bretaña. A pocos días del desembarco y toma de las islas por parte de la tripulación argentina, la entonces primera ministra de Inglaterra, Margaret Thatcher, envió una fuerte dotación de militares ingleses para dar respuesta y desplazar a la milicia argentina.

El conflicto bélico resultó ineludible. Si bien fue corto, duró alrededor de dos meses y medio.

El desalentador escenario político, social y económico que Argentina protagonizaba en ese entonces, funcionó como principal motivación para que la dictadura cívico-militar decidiera, de forma apresurada y sin mayores estrategias militares, realizar un acto patriótico y heroico que mejorara su imagen como gobierno. Sin embargo, el fracaso y derrota de las tropas argentinas la deterioró aún más.

A grandes rasgos, la realidad de la guerra de Malvinas no fue otra que la de una clara desventaja de la milicia argentina frente a las fuerzas inglesas, que estaban mejor preparadas y contaban con un armamento superior en fuerza. Nuestros soldados, jóvenes que fueron alistados de forma obligatoria y otros que lo hicieron voluntariamente, fueron mantenidos en precarias condiciones durante los meses en que se produjo la guerra. La falta de comida, de armamento, de comunicación, de directivas claras y coordinadas precisas, fueron moneda corriente para una misión de semejante calibre.

En noviembre del 2000, a través de la Ley 25.370, el día 2 de abril fue declarado "Día de los Veteranos y Caídos en Malvinas" en

homenaje a todos los combatientes caídos y los sobrevivientes de la guerra de Malvinas y sus familiares.

Actualmente, la disputa por estas tierras que se realizaba de manera diplomática y formaba parte de las agendas en cumbres presidenciales en las que varios países latinoamericanos y del mundo adherieron al reclamo argentino por la soberanía sobre las islas Malvinas, ha dejado de ser una prioridad para el gobierno nacional.

El 2 de Abril se presentan como una nueva oportunidad para reflexionar sobre el pasado argentino reciente y, para reafirmar la soberanía argentina en el Atlántico Sur y para pensar en su enlace con el presente y con el futuro. Este aniversario activa la posibilidad de construir espacios de diálogo en todas las escuelas del país. Por un lado, recordando y rindiendo un merecido homenaje a los veteranos, ex combatientes y caídos en nuestras Islas Malvinas. Y, por otro lado, indagando en los acontecimientos del pasado desde las acciones políticas actuales, en donde pareciera que los tripulantes del ARA San Juan, también héroes argentinos, fueron abandonados y olvidados por las autoridades gubernamentales.

De esta manera, desde AMSAFE La Capital ponemos a disposición de las escuelas en todos sus niveles educativos, propuestas de actividades para indagar y reflexionar en el aula sobre cuestiones vinculadas al tema Malvinas: la soberanía, la guerra, la dictadura, los veteranos, los caídos, la memoria.

De esta manera, desde AMSAFE La Capital ponemos a disposición de las escuelas en todos sus niveles educativos, propuestas de actividades para indagar y reflexionar en el aula sobre cuestiones vinculadas al tema Malvinas: la soberanía, la guerra, la dictadura, los veteranos, los caídos, la memoria.



PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA TRABAJAR EN EL AULA DESDE TODOS LOS NIVELES Y MODALIDADES

PROPUESTA 1:

► Ver el capítulo 8 de la serie Pensar Malvinas, titulado “Cantar Malvinas”, en el que aparecen distintas canciones sobre Malvinas, como “La hermanita perdida, de Atahualpa Yupanqui, “No bombardeen Buenos Aires”, de Charly García y “Apocalipsis 1982”, de Tren Loco. En el cierre, Teresa Parodi también interpreta una canción inédita de su autoría. Disponible en:

<http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8176/2351?temporada=1>

► Debatir con los estudiantes acerca de los distintos significados que asume Malvinas en esas canciones y cómo estos significados pueden ponerse en relación con los distintos contextos históricos en que fueron producidos. ¿De qué modo en estas canciones se puede encontrar distintas miradas en torno a la identidad nacional?

► Debatir acerca de las distintas marcas locales que se traslucen en estas canciones.

► Comparar estas canciones con otras que hayan escuchado sobre Malvinas y en las que aparezca la figura del ex soldado o ex combatiente.

PROPUESTA 2:

PARA INVESTIGAR Y DEBATIR

Argentina define que la ocupación inglesa constituye un “enclave colonial”. Para entender mejor esta idea, sugerimos que los estudiantes investiguen y ubiquen históricamente los procesos de “imperialismo” y “colonialismo” desarrollados por las grandes potencias, sobre todo en el siglo XIX y XX.

Plantear los siguientes interrogantes: ¿Qué significan los conceptos de “imperialismo” y “colonialismo”? ¿Cómo ubicar históricamente estos conceptos y en qué momento se emprenden las luchas independentistas?

PARA ANALIZAR Y PRODUCIR

La Resolución de la ONU 2065 establece que en el conflicto por Malvinas sólo hay dos partes en disputa, la posición argentina y la británica. Además, que se debe tener en cuenta los intereses, pero no los deseos, de los isleños.

Desarrollar propuestas de ejercicio de soberanía argentina en las islas que tengan en cuenta los intereses de los isleños en materia política, económica, religiosa y cultural.



PROPUESTA 3:

Esta fecha marca en nuestra historia un hecho que pone en primer plano un conflicto cuyo recuerdo provoca dolor.

La escuela de nuestra infancia nos ha enseñado su geografía y su historia, los derechos argentinos sobre ellas y los intentos diplomáticos por recuperarlas.

Ante un nuevo aniversario, el 2 de Abril, homenaje a los caídos en aquellas circunstancias y a los que sobrevivieron a la hostilidad del tiempo y el espacio, debe ser parte de la memoria colectiva de nuestra Patria.

Es propósito del Nivel inicial la formación de los alumnos en el ejercicio de ciudadanía, hacer visible a las nuevas generaciones esta parte de nuestra historia reciente y la legitimidad del reclamo.

PROPOSITOS:

Favorecer la indagación y conocimiento de algunos aspectos del pasado histórico reciente para que los niños y niñas puedan ir apropiándose de la memoria colectiva.

ACTIVIDADES:

► Observar el video: LA ASOMBROSA EXCURSION DE ZAMBA: Zamba en las Malvinas. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=58w15VMZDY0>

► Lectura de imágenes: se presentan para que los niños/as observen en pequeños grupos. La observaran fotos de soldados en el tiempo de la guerra de Malvinas y otros sobre Banderas: mástiles en la Isla con la bandera Argentina y otra con la Bandera británica.

► Ante las fotos de los soldados, dirigir la observación sobre la posición corporal, los gestos, vestimenta, condiciones de clima, etc.

► Puesta en común: luego del intercambio en pequeños grupos, se realiza una puesta en común.

► Elaborar un mural con las ilustraciones que hayan realizado libremente sobre la información dada.

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO PARA TRABAJAR:

► Cuento: "LOS DOS MONSTRUOS". Mckee,D. disponible en:

https://drive.google.com/file/d/0B8ZTQ_GAm3H0S3hFTFhCRG9wVGs/view

► "EL HOMBRECILLO DE PAPEL" Alonso F. Disponible en:

<https://sites.google.com/a/iesalhadra.org/el-baul-de-los-cuentos/el-hombrecillo-de-papel>

PROPUESTA 4:

OBJETIVOS:

- Honrar a los soldados muertos en esa guerra.
- Conocer los hechos históricos relacionados con Malvinas.
- Informar sobre la situación actual de las islas y sobre los reclamos argentinos.

ACTIVIDADES:

► Presentar a los alumnos el siguiente texto:

<https://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/las12/13-4833-2009-04-04.html>

► Trabajar con el diccionario el significado de las siguientes palabras: COLONIALISMO, USURPACIÓN, INEQUIDAD, DESIGUALDAD, SOLDADOS CONSCRIPTOS, PATRIA.

► Responder entre todos los siguientes interrogantes: ¿De qué modo se recuerda esta fecha? ¿Qué rituales se ponen en acto durante la conmemoración? ¿Quiénes son los protagonistas? ¿En qué espacios públicos acontece? ¿Ha variado el significado de estos actos a lo largo del tiempo? ¿Y su repercusión pública? El 2 de abril: ¿es un día de duelo, de orgullo, de reivindicaciones? ¿Cómo lo definiría?

► Para recordar a los soldados caídos en batalla, proponemos cerrar la actividad mediante la lectura de la carta del maestro-soldado Julio Rubén Cao, dirigida a sus alumnos. Disponible en:

http://servicios2.abc.gov.ar/docentes/efemerides/2deabril/descargas/guerra/carta_maestro.pdf



¡OH, JURAMOS CON GLORIA MORIR!

AMSAFE La Capital

ETA CTERA

Revista Apuntes Para el Aula

Secretaría de Prensa
Secretaría de Derechos Humanos
AMSAFE La Capital

En este número participaron compañerxs de los distintos niveles educativos

Boulevard Gálvez 950 - (3000) Santa Fe
prensa@amsafelacapital.org.ar
(0342) 455 15 17 / 453 88 56
www.amsafelacapital.org.ar

