

SANTIAGO MALDONADO DETENIDO DESAPARECIDO

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA EL AULA

NIVEL PRIMARIO

**¡APARICIÓN
CON
VIDA!**

Escuelas x la

CTERA

CAMPAÑA POR LA APARICIÓN CON VIDA DE SANTIAGO MALDONADO

30 de agosto, Día Internacional del Detenido Desaparecido
1° de septiembre, a un mes de la desaparición de Santiago

- “Desapariciones” Escuchar la canción de Los Fabulosos Cadillacs “Desapariciones”.

PROPUESTAS

Conversamos entre todxs y pensamos a partir de las siguientes preguntas disparadoras:

¿De qué habla la letra?

¿Qué significa estar desaparecido según la letra?

¿Qué similitudes hay en lo que cuenta la canción y Santiago?

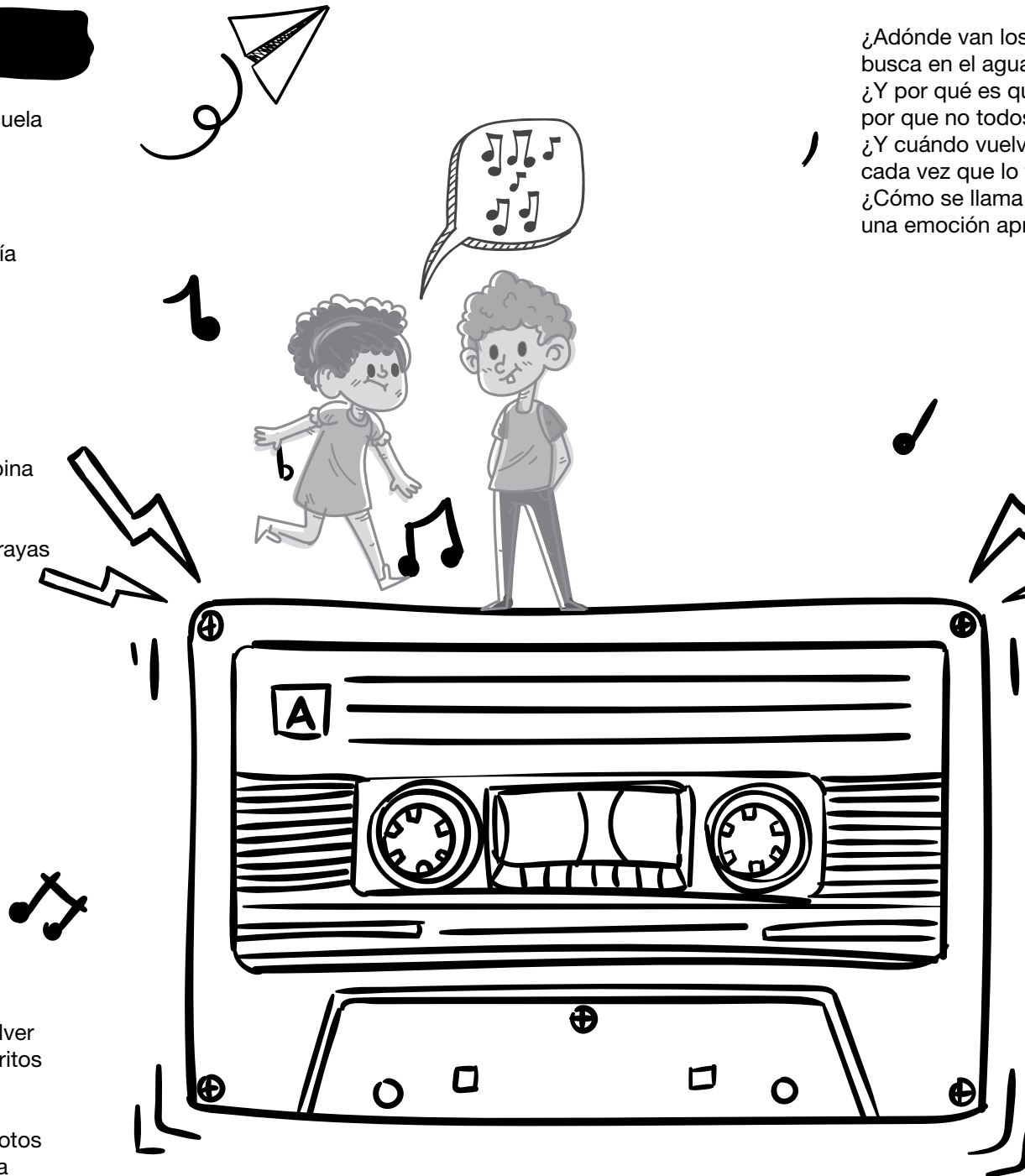
DESAPARICIONES

Que alguien me diga
si ha visto a mi esposo
preguntaba la doña
se llama Ernesto y tiene cuarenta años
trabajaba de peón
en un negocio de autos
llevaba camisa oscura
y pantalón claro
salió de noche y no ha regresado
y yo no sé ya qué pensar
pues esto antes
no me había pasado
Llevo tres días
buscando a mi hermana
se llama Altagracia
igual que la abuela



DESAPARICIONES

salió del trabajo para la escuela
llevaba puestos jeans
y una camisa blanca
no ha sido el novio...
el tipo está en su casa
no saben de ella en la policía
ni en el hospital
Oh oh oh ooh
Que alguien me diga
si ha visto a mi hijo
es estudiante de medicina
se llama Agustín
y es un buen muchacho
es a veces terco cuando opina
lo han detenido...
no sé qué fuerza
pantalón blanco, camisa a rayas
paso anteayer
Oh oh oh ooh
Clara Quiñones
se llama mi madre
ella es un alma de dios
y no se mete con nadie
se la han llevado de testigo
por un asunto
que es nada más conmigo
y yo fui a entregarme
hoy por la tarde
y ahora vi que no saben
quien se la llevó
¡del cuartel!
Oh oh oh ooh
Anoche escuché
varias explosiones
tiros de escopeta y de revólver
autos acelerados, frenos, gritos
ecos de botas en la calle
toques de puerta,
quejas, por dioses, platos rotos
estaban dando la telenovela
por eso nadie miró pa'fuera
avestruz



¿Adónde van los desaparecidos?
busca en el agua y en los matorrales
¿Y por qué es que desaparecen?
por que no todos somos iguales
¿Y cuándo vuelve el desaparecido?
cada vez que lo trae el pensamiento
¿Cómo se llama al desaparecido?
una emoción apretando por dentro.



ACTIVIDADES

A partir de este tema vamos a dividirnos en grupos y discutiremos en grupo el significado de tres palabras.

- Dictadura.
- Democracia.
- Participación social.



Se le pedirá a los alumnos que traigan noticias referidas a Santiago Maldonado.
En grupos y a partir de las noticias responderán.

- ¿Qué dicen los medios sobre Santiago Maldonado?
- ¿Qué dicen las autoridades del Gobierno?

3

Objetivos

- **Indagación** sobre las actividades de represión, control o censura hacia la cultura. Su repercusión en la vida de las personas en alguno de los gobiernos dictatoriales y en la actualidad bajo la **desaparición forzada de Santiago Maldonado**.
- **Identificación** de las formas de resistencia y reclamo de **Organismos defensores de Derechos Humanos** (por ejemplo, Amnistía Internacional y Abuelas de Plaza de Mayo) por Santiago Maldonado.
- **Selección** de evidencias obtenidas de revistas, diarios y documentales sobre los hechos ocurridos, análisis de testimonios orales.
- **Valoración** de las actividades realizadas por instituciones públicas y privadas con el objeto de recuperar la memoria colectiva (por ejemplo, investigación histórica, en medios periodísticos, etc).

El texto anterior sirve para entender en una situación cotidiana algo tan grave y terrible para nuestra Democracia como la desaparición forzada de personas.

5

Análisis de los medios sobre La desaparición forzada de Santiago Maldonado

- Trabajar en grupo a partir de distintas noticias y analizar qué dicen sobre la situación.
- Para trabajar en las Escuelas sobre la desaparición forzada de Santiago Maldonado, sobre la protesta que apoyaba y sobre los derechos de los Pueblos Originarios, como el Mapuche:

Artículo 75, punto 17 de la Constitución Nacional.

Reconocer la preexistencia étnica y cultural de los pueblos indígenas argentinos. Garantizar el respeto a su identidad y el derecho a una educación bilingüe e intercultural; reconocer la personería Jurídica de sus comunidades, y la **posesión y propiedad comunitarias de las tierras que tradicionalmente ocupan**; y regular la entrega de otras aptas y suficientes para el desarrollo humano; ninguna de ellas será enajenable, transmisible ni susceptible de gravámenes o embargos.

ASEGURAR SU PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN REFERIDA A SUS RECURSOS NATURALES Y A LOS DEMÁS INTERESES QUE LOS AFECTEN. LAS PROVINCIAS PUEDEN EJERCER CONCURRENTEMENTE ESTAS ATRIBUCIONES.

4

SE TOMARÁ LISTA EN TODAS LAS ESCUELAS NOMBRANDO A...

SANTIAGO MALDONADO.



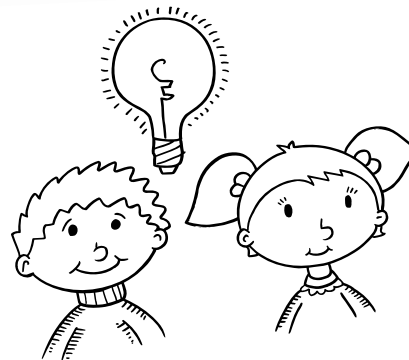
Mostrar su imagen y ante la pregunta de los alumnos conversamos sobre ¿Quién era Santiago Maldonado? ¿Dónde está Santiago Maldonado? ¿Qué fué lo que pasó?

Lectura del siguiente texto:

"Hoy le tocó control a mi hijo por una fractura de brazo... Todo bien. Lo llevé al materno infantil. Mientras esperaba en la sala llena salió un médico y llamó por apellido. Un paciente, dos... y al tercero dice:
 -¡MALDONADO, SANTIAGO MALDONADO!- Nadie contesta. Me incluyo porque estaba en la mía y otra vez.
 -¡MALDONADO, SANTIAGO!- Silencio.
 -¿Sabén por qué no vino Santiago Maldonado?-
 Ahí me dí cuenta
 -¡Por que se lo llevó Gendarmería!- le dije.
 -¡Exacto!- contestó.

Trabajar en grupos a partir del artículo y pensar:

- 1) ¿De qué habla el Artículo 75, punto 17 de la Constitución?
- 2) ¿Qué sucede con los Mapuches en Esquel?
- 3) ¿Qué debería suceder en un marco de respeto de derechos?



EDUCAR PARA LA LIBERTAD Y LA DEMOCRACIA ES EDUCAR DEFENDIENDO EL DERECHO A LA VIDA

**APARICIÓN
CON VIDA**



**DE SANTIAGO
MALDONADO**