

## **Taller: Enseñanza de la lengua en la educación primaria. Aportes para pensar la alfabetización inicial y avanzada.**

**Marta Zamero, Marcela Cicarelli, Viviana Muga**

### **Consignas de trabajo – Viernes 14 de octubre de 2016**

1) Analice las siguientes afirmaciones. Luego responda:

- a. *¿Qué dificultades suele encontrarse en las escuelas para dar cumplimiento a ambas premisas?*
- b. *¿Qué propone el grupo para sortear dichas dificultades?*

- ✓ En Argentina, la alfabetización es un derecho para todos/as los niños y niñas cualquiera sea su lugar de pertenencia social y cultural y sus ritmos de aprendizaje.
- ✓ La alfabetización es una tarea asignada a la escuela y por lo tanto es el lugar donde se debe garantizar su aprendizaje.

2) El propósito general de la escuela para la alfabetización inicial es lograr que todos los alumnos aprendan a leer la lengua vehicular del Estado respetando la lengua materna cualquiera sea. Los objetivos en relación con este propósito son el desarrollo de las competencias lectora, escritora y alfabética.

*Elabore un listado de contenidos que deberían incluirse para enseñar cada una de estas competencias.*

3) En alfabetización inicial no es posible enseñar todo ni toda a la vez. Las siguientes son actividades didácticas para la alfabetización inicial. *Identifique cuáles forman parte de alguno de los tres siguientes bloques: global, analítico o sintético.*

- ✓ El alumno explora el texto con ayuda de su maestro. Observa cómo lee. El alumno escucha la lectura de su maestro.
- ✓ El alumno escucha datos y/o anécdotas sobre el autor. Escucha comentarios sobre el tema y la trama del texto, sobre la colección. Hace preguntas sobre el autor, el texto/libro. Escucha las preguntas de sus compañeros sobre el autor/texto/libro.
- ✓ Conversa con su maestro y compañeros sobre el texto y la cultura en la que está inmerso el texto. Conversa sobre el léxico del texto (palabras escuchadas repetidas, difíciles, etc).
- ✓ Lectura colectiva de fragmentos del texto en voz alta. Lectura de palabras en voz alta. Lectura de palabras entre distractores (otras palabras que no son del texto). Lectura de palabras en distintos tipos de letras.
- ✓ Análisis de cantidad de letras, orden de las letras. Análisis y memorización de correspondencias fonográficas. Análisis y memorización de nombres de las letras que componen las palabras. Comparación de palabras.
- ✓ Clasificación de palabras según indicadores gráficos (con y sin tilde, con morfema-raíz de la misma familia de palabras, con morfemas de género y número, etc).
- ✓ Formación de palabras con agregado, sustitución, eliminación o trueque de letras o sílabas. Copia de palabras. Armado y desarmado de palabras con letras móviles. Escritura de palabras con y sin ayuda. Revisión de la escritura de palabra (letra por letra).
- ✓ Completamiento de palabras con letras que mantienen correspondencias fonográficas biunívocas y multívocas. Escritura al dictado de palabras para identificar el lugar de la duda. Escritura de palabras al dictado para revisar ortografía.
- ✓ Escritura de frases para revisar separación de palabras, concordancia, mayúscula y puntuación. Juegos con palabras (ahorcado, dominó, lotería, etc).
- ✓ Lectura silenciosa y en voz alta.
- ✓ Escritura al dictado de palabras conocida y nuevas. Revisión de la separación de palabras, mayúscula y puntuación en la frase.
- ✓ Revisión de la concordancia. Revisión de la ortografía de las palabras.
- ✓ Dictado de textos al maestro. Escritura de textos sobre estructuras previamente leídas. Juegos con palabras y letras.