

MATERIALES SUGERIDOS

Los materiales sugeridos se encuentran en la página de AMSAFE La Capital: www.amsafelacapital.org.ar.

¿Y LOS MATERIALES?

Los compañeros que aborden esta temática podrán obtener materiales y propuestas pedagógicas de siguiente manera: Visitando nuestra página y solicitando las mochilas (libros, revistas, cortos, películas, fotografías, material periodístico, etc) vía mail a:

prensa@amsafelacapital.org.ar
marisolmarchionatti@yahoo.com.ar
majomarano@gmail.com

ESTE MATERIAL ES PRODUCIDO POR

- ♣ Secretarías de Nivel Primario, Inicial y Especial.
- ♣ Secretaría de Nivel Medio.
- ♣ Secretaría de Prensa y Cultura.
- ♣ Biblioteca Pedagógica N° 4801.

Agradecemos la colaboración de las profesoras Nora Tardivo y Rita Dellacqua.



Mi maestra me enseñó, en la escuela pública, que Las Malvinas son Argentinas, a ellos les enseñaron en la Escuela de las Américas y así sucedieron las cosas.

Los ex soldados conscriptos fuimos testigos de las aberraciones cometidas por oficiales y suboficiales de las FF.AA., a través de los testimonios de los que sufrieron en carne propia, la tortura física, psicológica, los estaqueamientos y la traición.

Fuimos testigos de la impericia, la irresponsabilidad y la cobardía por parte de quienes nos conducían.

La matriz no pudieron dejarla, la llevaron en su mochila, en su cabeza. Torturar, ocultar, desaparecer, asesinar, mentir, buscar al enemigo fronteras adentro y ser aliado de las peores doctrinas fronteras afuera.

Durante la Dictadura 129 soldados conscriptos que cumplían con la ley del servicio militar obligatorio fueron desaparecidos.

Nos quisieron imponer un pacto de silencio, el que a "ellos" le enseñaron.

Intentaron durante todos estos largos años contar otra historia, la que "ellos" denominaron "La Verdadera Historia".

Condicionaron la democracia con nuestra causa, la de "ellos", su causa, las leyes de obediencia debida y punto final.

Le mintieron a los familiares, nunca hicieron una autocrítica, y se ocultaron bajo el manto de neblina que persistió en estos largos años.

ERNESTO ALONSO
EX COMBATIENTE



EN LA ESCUELA PÚBLICA



MALVINAS EN ARTE Y PALABRAS



AMSAFE
La Capital
TEA

INTRODUCCIÓN

En 1982 algo más de siete de cada diez argentinos de los que combatieron en Malvinas eran hijos de un pueblo escolarizado en el sistema educativo público. Estaban cumpliendo con el deber cívico del servicio militar obligatorio. En su gran mayoría eran jóvenes de entre 18 y 20 años, que provenían de las más diversas localidades de la República, algunos eran descendientes de los pueblos originarios, otros de inmigrantes, y estaban atravesados por el lugar común de la guerra.

Es necesario homenajear a los caídos y los sobrevivientes de la guerra y a la vez, repensar la inscripción de Argentina desde su alianza con los países sudamericanos.

Hablar de Malvinas es hablar de un litigio diplomático y un símbolo para el presente y la historia de la Nación Argentina.

La guerra de Malvinas fue quizás, el período de nuestra historia reciente que más nos ha costado como pueblo poner en discusión y análisis.

Malvinas, tiene dos elementos de significados profundos y controversiales: por un lado, aquellos vinculados con la identidad nacional y latinoamericana, y, por otro lado, el período de la dictadura militar y los años previos, donde la guerra de Malvinas es uno de los episodios más movilizadores y frustrantes a la vez. Quizá por esto ha costado tanto, con posterioridad a la derrota, decir una palabra.

No pudimos como pueblo recibirlos como héroes, los ocultamos, los invisibilizamos, los abandonamos, los dejamos solos por muchos años. Tuvieron que pasar casi tres décadas para que el Estado argentino y el pueblo los reconociéramos como **HÉROES DE GUERRA**.

Hablar de Malvinas hoy en la escuela, tiene otra mirada, la mirada de la construcción y afianzamiento de la democracia, de la unidad sudamericana, de la palabra sobre las armas, de la paz sobre la guerra.

La escuela pública educa para poner en el eje del reclamo de Malvinas la democracia y la soberanía. No podemos recuperar la soberanía reivindicando la dictadura y la guerra.

Es necesario transitar un camino de memoria verdad y justicia, de reconocimiento a todos los soldados conscriptos y civiles que fueron convocados a la guerra.



CONCEPTOS A TRABAJAR

- ♣ **Soberanía:** Es el ejercicio de la autoridad soberana que reside en el pueblo y que se ejerce a través de los poderes públicos de acuerdo con su propia voluntad y sin la influencia de elementos extraños.
- ♣ **Imperialismo:** El término imperialismo hace referencia a la actitud, doctrina o acción que conduce al dominio de un estado sobre otro, u otros mediante el empleo de la fuerza militar, económica o política.
- ♣ **Democracia:** Sistema político en el que el pueblo elige libremente a quienes lo gobiernan.
- ♣ **Dictadura:** Es una forma de gobierno en la cual el poder se concentra en torno a la figura de un solo individuo o élite, generalmente a través de la consolidación de un gobierno de facto, que se caracteriza por una ausencia de división de poderes, una propensión a ejercitar arbitrariamente el mando en beneficio de la minoría que la apoya, la independencia del gobierno respecto a la presencia o no de consentimiento por parte de cualquiera de los gobernados, y la imposibilidad de que a través de un procedimiento institucionalizado la oposición llegue al poder.
- ♣ **Patria:** Es la tierra natal o adoptiva que está ligada a una persona por vínculos afectivos, jurídicos y/o históricos.
- ♣ **Territorio:** Extensión de tierra que pertenece a una nación, a una región o a cualquier otra división política.
- ♣ **Guerra:** Lucha armada entre dos o más países, o entre grupos contrarios de un mismo país.
- ♣ **DERECHOS HUMANOS:** Son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.
- ♣ **Justicia:** Es un valor determinado como bien común por la sociedad. Es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

Queremos proponerles un sueño, el sueño de ponerle colores, emociones, sonidos, movimientos, palabras, a una de las páginas de nuestra historia, donde las voces de los protagonistas ha sido, durante mucho tiempo, la voz del silencio. Nuestra propuesta pedagógica es poder pensar de manera colectiva con nuestros alumnos a Malvinas. Pensarla a lo largo de la historia y, particularmente, desde nuestro pasado más reciente.

Sugerimos a partir de la bibliografía propuesta:

PRIMER ABORDAJE:

- ♣ **Indagar:** la historia de la usurpación de las islas. Las razones geopolíticas e históricas del reclamo argentino.
- ♣ **Buscar información y reflexionar** sobre la dictadura cívico-militar-eclesiástica.
- ♣ **Analizar críticamente** el lugar de los medios de comunicación durante la guerra.
- ♣ **Investigar** la lucha de los organismos de DD.HH. durante la guerra de Malvinas.
- ♣ **Leer textos literarios** que relatan este período de nuestra historia.
- ♣ **Trabajar con material audiovisual** de "Canal Encuentro".
- ♣ **Confrontar** los relatos escuchados de los ex combatientes, sus familiares y amigos, los militares y el conjunto del pueblo argentino.

SEGUNDO ABORDAJE:

Sugerimos la utilización de imágenes y textos literarios de la guerra para iniciar el trabajo de síntesis.

Les proponemos que toda la investigación realizada la transformemos en textos literarios y producciones artísticas.

TERCER ABORDAJE:

Muestra itinerante de las producciones realizadas por los alumnos de las diferentes escuelas.

